

ГЛАГОЛЪ

Малом жм!

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ПГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В. Г. БЕЛИНСКОГО
КАФЕДРА "РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА"

ТЕМА НОМЕРА:

*Наша первая
практика*

Содержание:

1. Наши первые шаги
2. Интервью «Вы живы? Скажите пару слов»
3. Истории с практики «Байки учителя»
4. «Классный час для чайников»
5. Сладость или радость?
6. Подарки
7. Ликбез

Наши первые шаги

16 ноября студенты первого курса (23ИПД1 и 23ИПД2), то есть мы, проходили практику в пензенских школах. Проводили самый первый урок в своей жизни! Перед этим мы очень много готовились: составляли библиографические списки (да, страшное слово), готовили выступление, писали сценарии, делали презентации, относили это всё на проверку, ПЕРЕДЕЛЫВАЛИ всё, плакали. Но это ладно. В любом случае весь проделанный нами путь послужит хорошей опорой в дальнейшем, а ещё у нас теперь столько воспоминаний и интересных моментов, которые нескоро забудутся.

А это небольшой фотоальбом о нашей практике.

Интервью

«Вы живы? Скажите пару слов»

Практика уже прошла, и мы решили задать несколько нашим студентам, прошедших «боевое крещение».

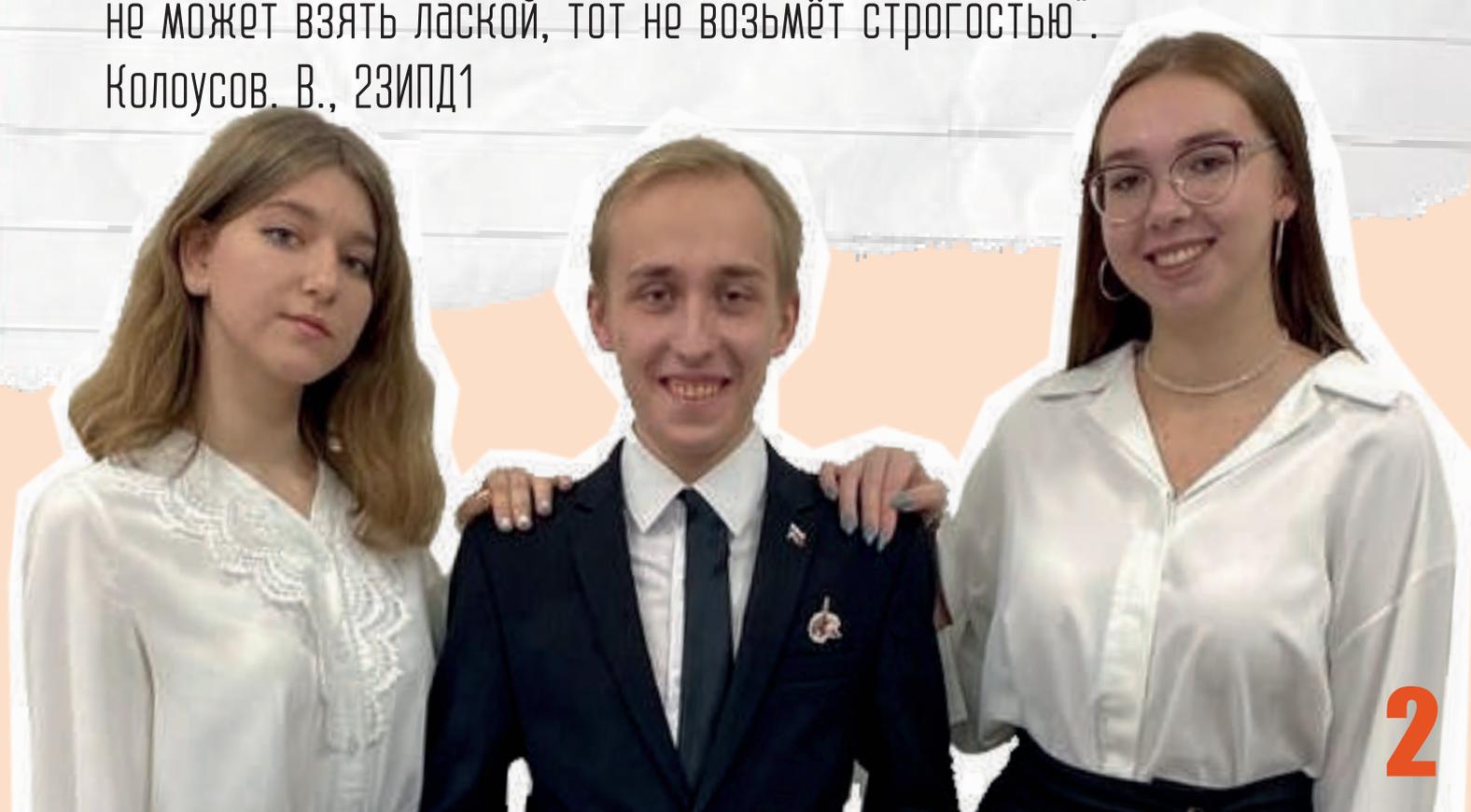
1. Какие вы дали бы себе советы в начале пути?

Я бы дал себе начинающему следующие советы: четко отбирать состав своей команды и работать только с теми, с кем комфортно; как староста группы практикантов быть более твердым и решительным; не гнаться за результатом, а наслаждаться процессом.

2. Каким по вашему мнению должен быть учитель?

Учитель — целое комбо профессий: лектор, актер, воспитатель, друг и проводник для целых поколений. Я считаю, что учитель должен быть прежде всего добрым, но и при этом в меру строгим, чтобы дети не чувствовали вседозволенность. Как говорил А. П. Чехов: «Кто не может взять лаской, тот не возьмёт строгостью».

Колоусов. В., 2ЗИПД1



Интервью

«Вы живы? Скажите пару слов»

1. С какими трудностями вы столкнулись?

Было тяжело в начале урока, потому что дети не готовы были вникать в тему, шумели. Это немного ввело в страх, но моя группа взяла себя в руки и по итогу дети захотели участвовать в уроке.

4. Убедились ли вы в том, что правильно выбрали свою профессию?

Я убедилась, что не зря пошла в педагогический институт. Мне понравилось вести урок и взаимодействовать с детьми.

Силкина А., 23ИПД2



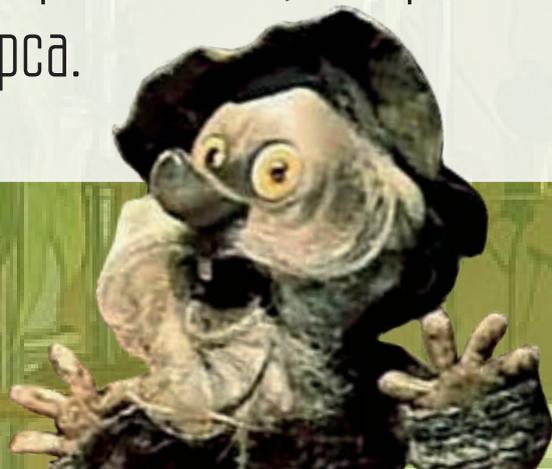
ИСТОРИИ С ПРАКТИКИ

«Байки учителя»

ХОЧЕТСЯ СНОВА ОКУНУТЬСЯ В ТЕ ПРЕКРАСНЫЕ И ИНТЕРЕСНЫЕ МОМЕНТЫ ПРАКТИКИ, ВЕДЬ ТО ВРЕМЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО БЫЛО НЕЗАБЫВАЕМЫМ. НО БОЛЬШЕ ХОЧЕТСЯ ПОДЕЛИТЬСЯ САМИМИ НЕЗАБЫВАЕМЫМИ МОМЕНТАМИ И ЭМОЦИЯМИ.

История: Апарина Г., 23ИПД1

В четверг, 16 ноября, нас радушно приняли в школе 57. Мы, совершеннолетние студентки, боялись детей: зайдя в кабинет, одна из нас сказала: "Дети, пожалуйста, не кидайте в нас камнями!" Мероприятие проводили у пятого класса: сразу стало ясно, что среди учеников есть баловники. Но тем не менее, урок прошёл живо и интересно! На выходе из школы мы активно делились впечатлениями: все подметили что-то особенное в поведении учеников. Каждую зацепило свое — например, я была поражена тем, что дети не знали, кто такой Дедушка Ау. Еще с нами произошла комичная ситуация: охранник перепутал нас с ученицами и не хотел выпускать из школы. Удивительно, что мы без проблем в нее вошли, а вышли с трудом! Прекрасно, что университет проводит практику с первого курса.



История: Красилова А., 23ИПД1

Мне запомнилось наше знакомство с детьми! Мы предполагали самое худшее и были к нему готовы (нам так казалось). Зайдя в кабинет, мы обомлели. Смех, крики, шум, летающие стулья и, в один момент, все взгляды на нас... Мы сжались в кучу со словами: "Главное не показывать, что боимся". Всё же некоторые дети решил к нам подойти. Один мальчик, Матвей, настолько общительный и тактильный ребенок, что подарил каждой из нас поцелуй в руку. Как настоящий джентльмен. Только я, учась в этой школе, привыкла к такому, девочки же посмотрели на меня широко распахнутыми глазами. "Всё в порядке, здесь это не редкость" - ответила я на их немые вопросы.





История: Зимина В., 23ИПД1

К проведению классного часа в школе мы готовились примерно месяц, и наши силы были потрачены не зря! Школьники с удовольствием участвовали в предложенной нами игре, отвечали на вопросы. Было интересно взглянуть на мир глазами именно ребёнка: никто из нас бы не подумал, что ямщик — это, оказывается, человек, не перевозящий почту или людей на лошадях, а роющий ямы. На практике я чувствовала себя уверенно. Было очень интересно на сорок минут поменять своё положение в кабинете: теперь я не сидела за партой, как раньше, а стояла у доски в качестве преподавателя. Косоротова Л. Н., в прошлом моя классная руководительница, была довольна проведением классного часа и предложила все пять лет обучения проходить практику именно в 57 школе. Первая в моей жизни практика оставила незабываемые впечатления!



МАМА ЗВИПД1

«К нам же студенты пришли! Это такая редкость!»

После теоретической части нас ожидало самое непростое – проведение игр с пятиклассниками. Сложность заключалась в том, что нам предстояло поделить детей на 2 команды. Конечно, как и положено пятиклассникам, ребята начали очень громко спорить о том, кто с кем будет в команде. Мы по-всякому пытались их успокоить. По началу старались объяснять мягко, но это не срабатывало, да и строгость тоже ни к чему не приводила. Честно сказать, мы уже были в состоянии отчаяния и решили звать их учителя, как вдруг, один мальчишка поднялся со своего места, бросил серьёзный взгляд на класс и сказал: "Ребята! Вы что..?! К нам же студенты пришли! Это такая редкость!". После этих слов дети затихли.

Аргаткина М., ЗВИПД1

Классный час для чайников

Инструкция УТТ(ОК):

1. Важно научиться составлять библиографический список, научившись подбирать для него литературу и оформлять его. "Этот список я сделал из своих слёз!"
Новосёлова Д., 2ЗИПД1

2. Большую роль играет чёткая постановка целей и задачи, ведь это значительно облегчит вашу работу.

3. Написание сценария и составление презентации. Тут можно выпустить самого страшного зверя гуманитариев — их воображение и креативность. Учиться с помощью ярких картинок, прыгающих букв и бегающих по экрану тараканов интересно всем. Здесь главное не переборщить. "Я хочу котиков! Ну почему нельзя котиков?!"

Власова К., 2ЗИПД1

Классный час для чайников

Инструкция УТТ(ОК):

4. Распределение ролей тоже немаловажный аспект практики. Учитывая минусы и плюсы друг друга, легче выполнить работу, отдав дизайнеру презентацию, писателю – сценарий. "Я не предполагал, что подготовка к сорокапятиминутному мероприятию занимает столько времени. Однако благодаря слаженности действий в нашей команде и грамотному распределению задач мы справились быстрее, чем если бы каждый делал всё сам."

Борисов В., 2ЗИПД1

5. Искренность. Важно делать всю свою работу с искренним удовольствием, а если имеющийся формат урока не приносит вам желаемой радости, то смело выкидывайте его. Создавая нечто, что будет ближе вашей душе. "Хотелось "окунуться" в профессию, определить свои сильные и слабые стороны, вместе одноклассниками создать проект школьного мероприятия".

Апарина Г., 2ЗИПД1

Сладость или радость?



Сколько же всего интересного можно придумать для того, чтобы ученики смогли не только получить новые несомненно важные знания, но и сделать это с удовольствием, интересом и радостью. Например, сделать презентацию с мемами и котиками или же превратить урок в настоящее расследование! Вот что мы поняли для себя за время практики.

1. Что мы почерпнули из наставлений Куприяновой Н. С. (за что обе группы 23ИПД ей благодарны) — "основными эмоциями урока должны быть радость и удовольствие". И это действительно так, ведь что-либо за-

поминается куда быстрее и надолго, когда ты проживаешь это эмоционально.

2. Дух соперничества отлично мотивирует учеников на работу и активное участие в уроке. И нами на практике это действительно было подтверждено: половина класса зевает и абсолютно не слушает вас? Разделите их на команды, дайте показать себя в этом соревновании

Сладость или радость?

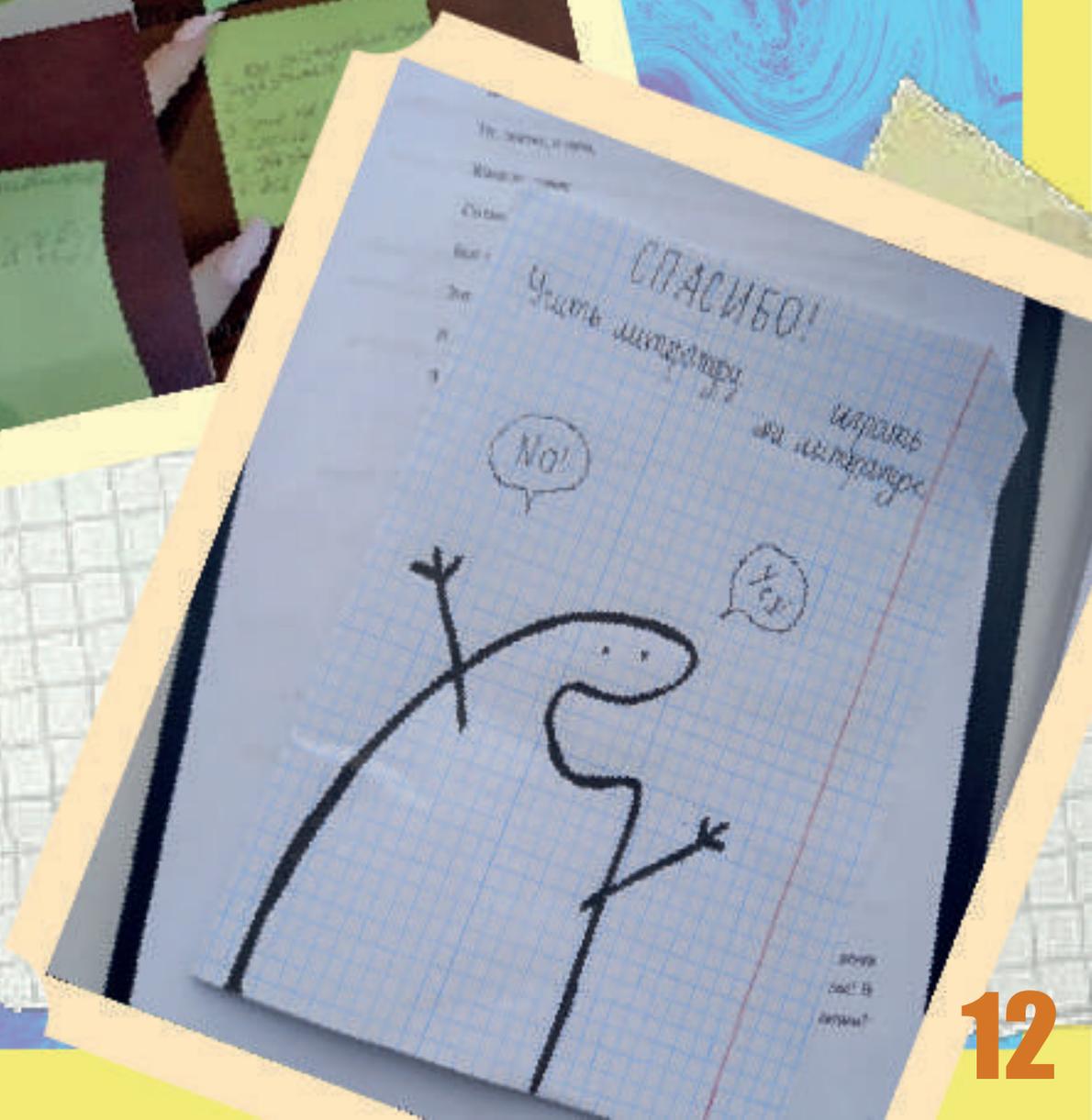
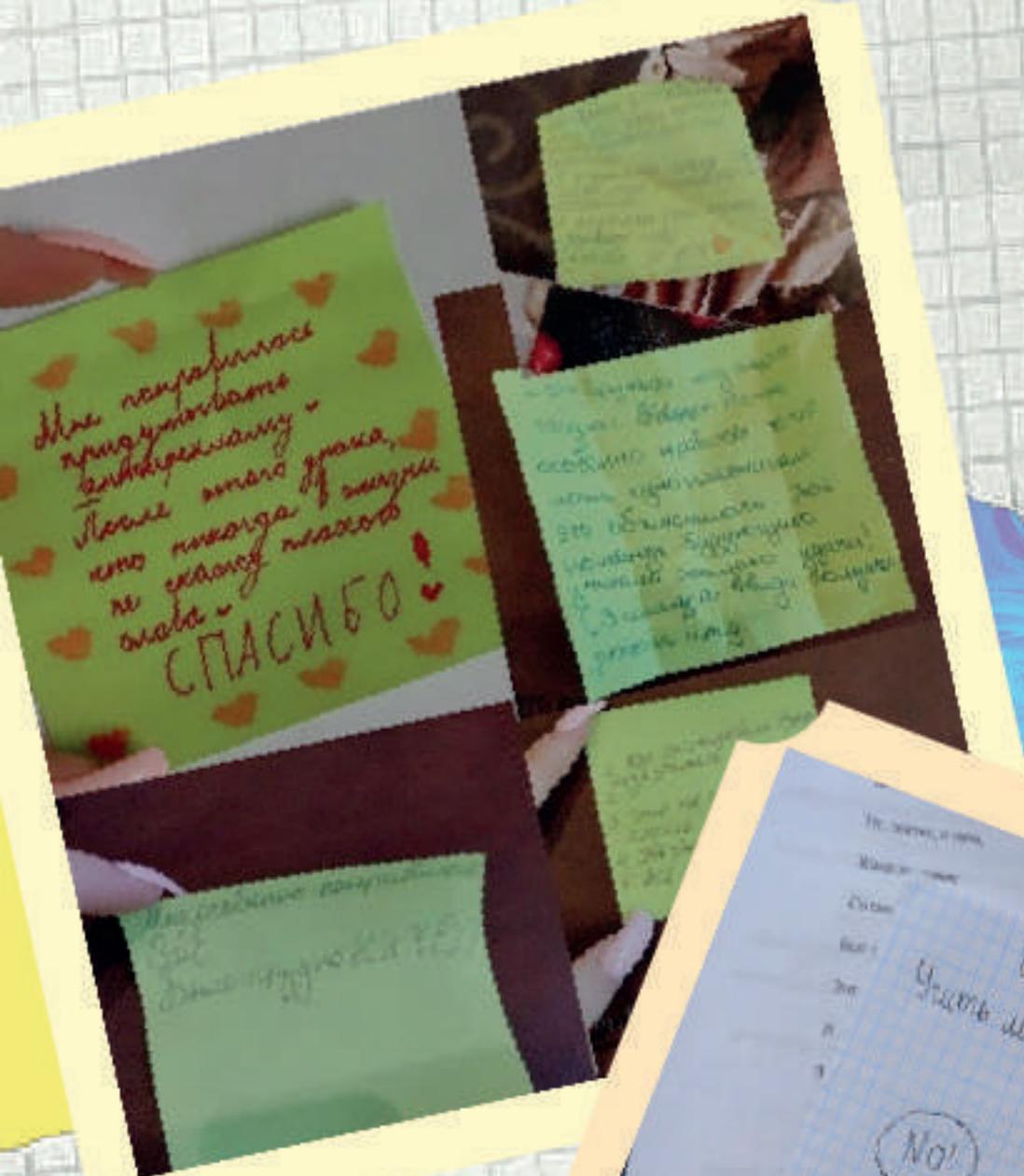
3. А это следующий пункт — ребят нужно поощрять и мотивировать баллами, очками, монетками, медальками, конфетками (самый лучший вариант). Это так же даст понять, что труд и старания очень ценятся и вознаграждаются.



4. "Никогда не называйте детей детьми. Они этого терпеть не могут!" И это правда, вспомните себя, дети мои! Коллеги, ребята, друзья, следопыты, гонщики, котики,... но не дети.

5. Говорите с ребятами и дайте возможность говорить им! Не стоит читать всё подряд, уткнувшись в бумажку! Говорите о сложном просто и живо!

ПОДАРКИ



ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ

Избавляемся от слов-паразитов

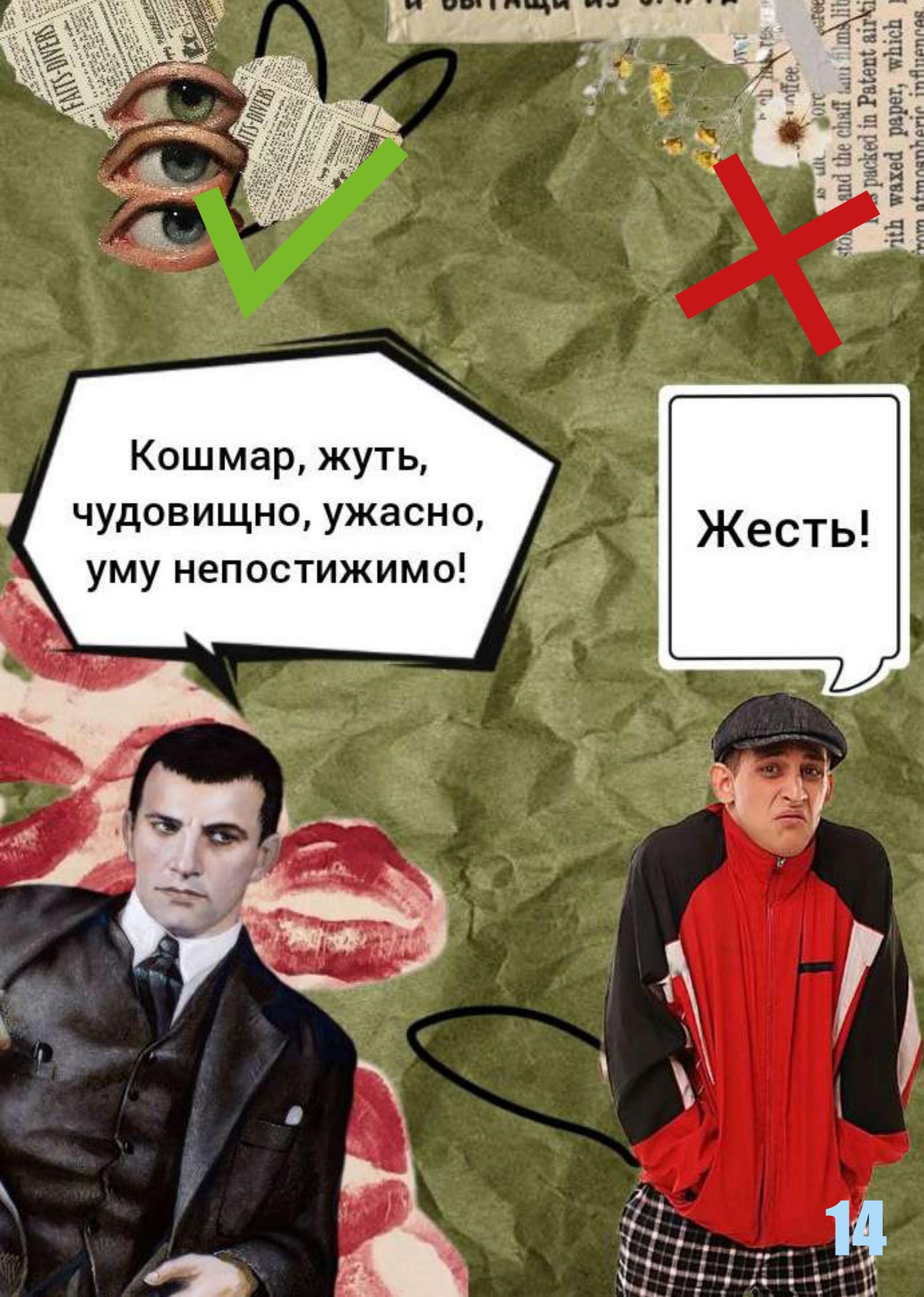


Типа



**Будто,
словно,
своего рода,
видимо,
пожалуй!**





Кошмар, жуть,
чудовищно, ужасно,
уму непостижимо!

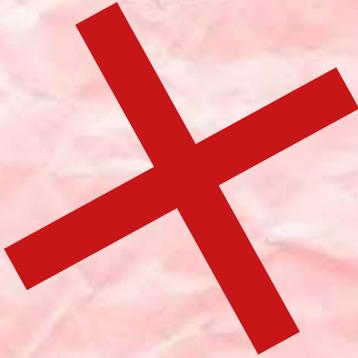
Жесть!



**СМЕШНО,
УМОРИТЕЛЬНО,
ЗАБАВНО,
ОТЛИЧНО!**

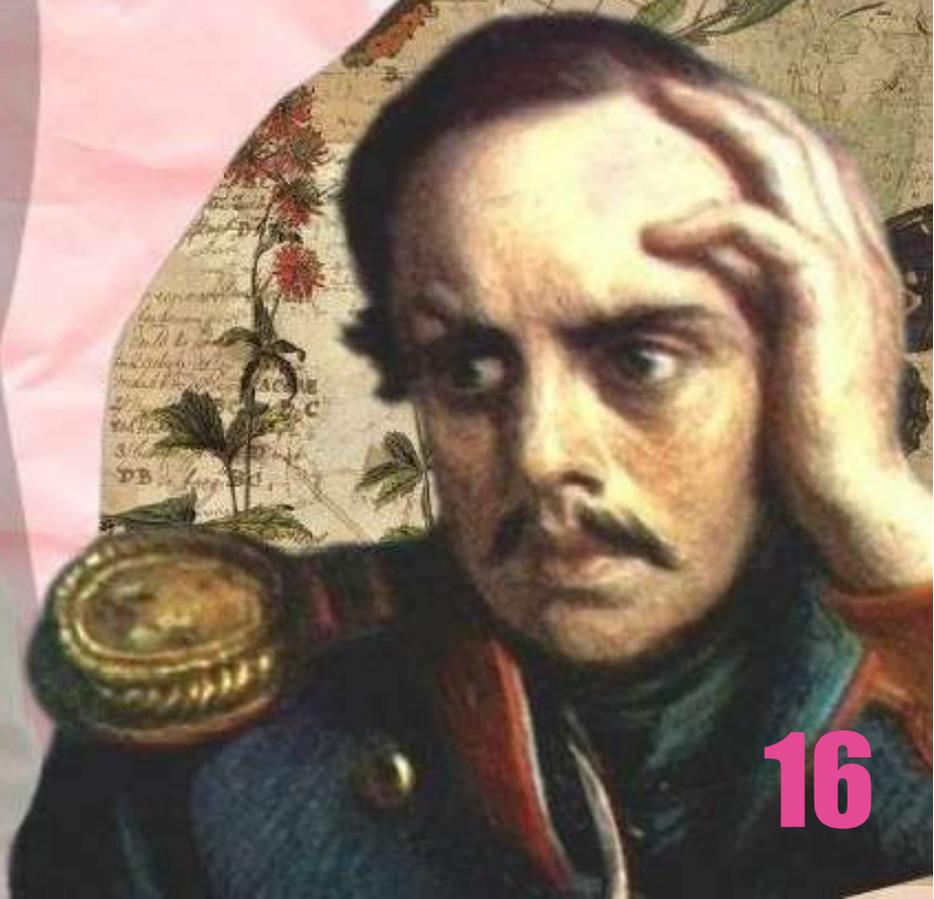
ПРИКОЛЬНО





Всего лишь,
всего-навсего, не
более, только, делов-то!

Просто





ГЛАГОЛЬ. ИНФОРМАЦИОННО ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ГАЗЕТА

УЧРЕДИТЕЛЬ: КАФЕДРА «РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

(ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО ПГУ)

АВТОР ИДЕИ И КУРАТОР ПРОЕКТА: КУПРИЯНОВА Н. С.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ФОМИНА И.

ВЫПУСКАЮЩИЙ РЕДАКТОР: НОВОСЁЛОВА Д.

КОРРЕКТОР: ФОМИНА И.

ВЁРСТКА: КРАСИЛОВА А.

КОРРЕСПОНДЕНТЫ: СТУДЕНТЫ ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА

(ГРУППЫ 2ЗИПД1, 2ЗИПД2)

РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

ПЕРЕПЕЧАТКА ОПУБЛИКОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ РАЗРЕШАЕТСЯ СО ССЫЛКОЙ НА «ГЛАГОЛЬ»

АДРЕС: УЛ. ЛЕРМОНТОВА, 37, ПГУ, ИФФ, II-Й КОРПУС, 3-Й ЭТАЖ, АУД. 353, 354